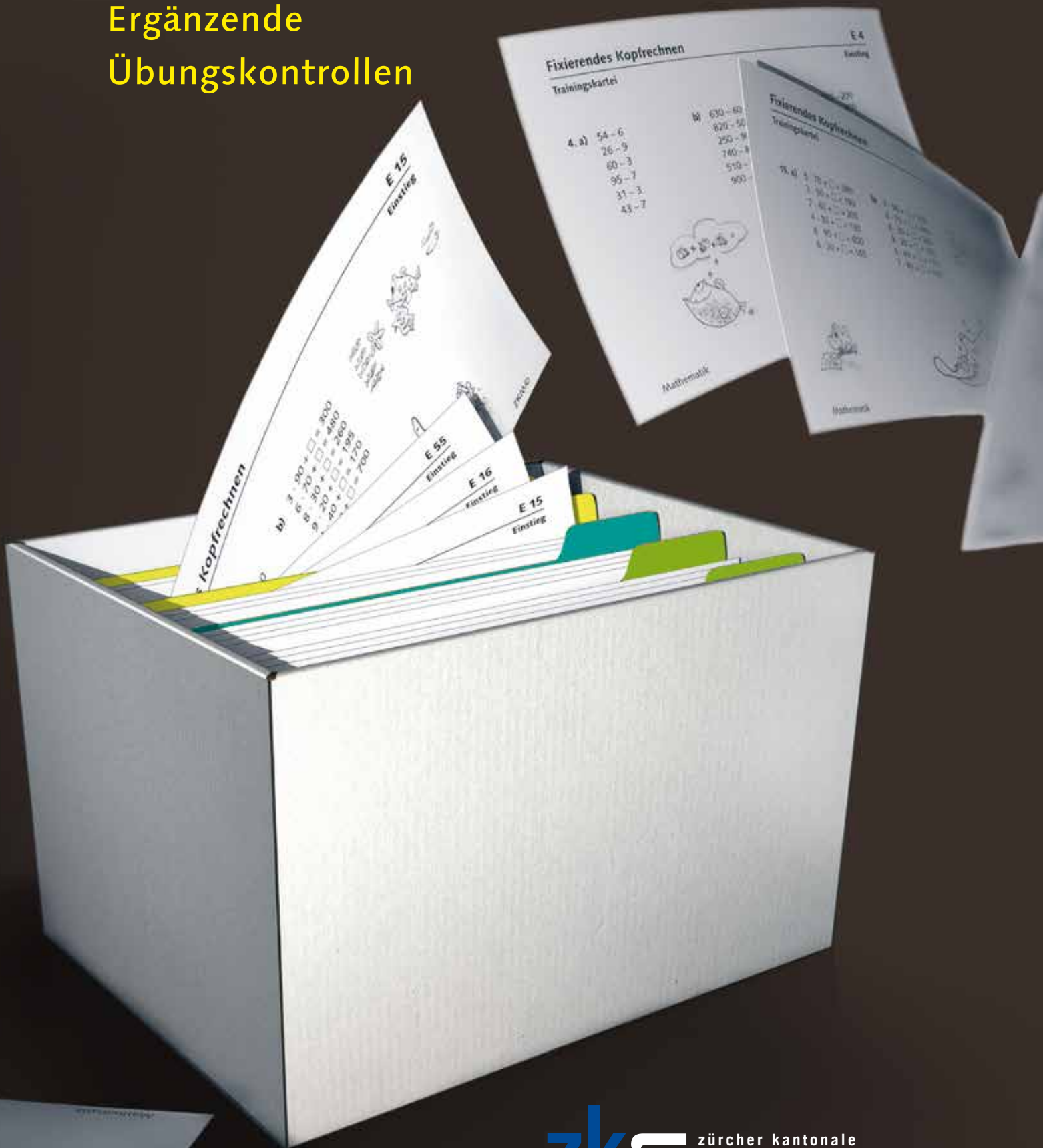


Samuel Gubler

# Fixierendes Kopfrechnen

Ergänzende  
Übungskontrollen



# INHALT

Autorenvorstellung 5

Vorwort 6

## ÜBUNGSKONTROLLEN

## LÖSUNGEN

<b>E I Lass mal sehen!</b>	E1–E14	8/9/10	<b>51</b>
<b>E II Zeig was du kannst!</b>	E15–E28	11/12/13	<b>52</b>
<b>E III Hast du drauf?</b>	E29–E42	14/15/16	<b>53</b>
<b>E IV Bist du sicher?</b>	E43–E54	17/18/19	<b>54</b>
<b>E V Wie stehts damit?</b>	E55–E66	20/21/22	<b>55</b>
<b>E VI Das kann ich!</b>	E67–E80	23/24/25	<b>56</b>
<b>F I Das mach ich mit links!</b>	F1–F12	26/27/28	<b>57</b>
<b>F II Und jetzt: gib alles!</b>	F13–F24	29/30/31	<b>58</b>
<b>F III Das mach' ich locker!</b>	F25–F36	32/33/34	<b>59</b>
<b>F IV Mach mal Tempo!</b>	F37–F48	35/36/37	<b>60</b>
<b>P I Nema Problema!</b>	P1–E14	38/39/40	<b>61</b>
<b>P II Wie aus der Pistole</b>	P15–P28	41/42/43	<b>62</b>
<b>P III Das geht schnell!</b>	P29–P41	44/45/46	<b>63</b>
<b>P IV Das sitzt!</b>	P42–P54	47/48/49	<b>64</b>

## SAMUEL GUBLER

Samuel Gubler wurde 1981 in der Toscana geboren; seit 1988 ist er in Winterthur verwurzelt.

Nach dem Vorkurs und einem Jahr Grundstudium zum Zeichenlehrer an der damaligen Hochschule für Gestaltung und Kunst Zürich absolvierte er die Ausbildung zum Primarlehrer an der Pädagogischen Hochschule Zürich. Danach vikarierte er in zahlreichen Mittelstufenklassen im Kanton Zürich.

Unterdessen arbeitet Säm als Grafiker, Layouter und Illustrator bei der lüthi electronic ag und gestaltet Lehrmittel, unter anderen dieses.

Säm ist leidenschaftlicher Koch und Lagerleiter. Nebst Italien hat es ihm Osteuropa besonders angetan, wohin es ihn regelmässig zieht.



## DANK DES VERLAGES

Seit Erscheinen  
der Trainingskartei  
«Fixierendes Kopfrech-  
nen» hege ich für meinen  
persönlichen Unterricht  
den Wunsch, die Kinder ihre  
individuelle Trainingseinheit für  
den Wochenplan zielgerichtet und  
eigenverantwortlich auswählen zu  
lassen. Gewusst, wie ich das anstellen  
möchte, habe ich schon lange. Nur war da  
das Problem Zeit!

Mit grosser Freude haben wir in der Verlags-  
leitung vernommen, dass unser neuer Grafiker  
Säm Gubler auch ausgebildeter und praktizierender  
Mittelstufenlehrer ist. Er hat sich zwischen verschie-  
denen Vikariaten der akribischen Arbeit angenommen,  
und zu jeder Trainingskarte weitere Aufgaben geschrie-  
ben, zu Übungskontrollen zusammengestellt und in ein  
erfrischend junges und modernes Layout gesteckt. Damit hat  
Säm für die Schule ein perfektes Trainingsprogramm geschaffen.

Wie unsere Schultests beweisen, finden die Übungskontrollen  
grossen Anklang und erleichtern sowohl den Kindern wie den Lehr-  
kräften die Arbeit enorm. Herzlichen Dank Säm für die tolle Arbeit.

Leo Eisenring  
Verlagsleiter ZKM-Verlag

## VORWORT

Metakognition – selbstgesteuertes Lernen – wird im modernen Unterricht immer wichtiger. Doch wie soll man die Kinder an diese recht anspruchsvolle Aufgabe heranzuführen? Wie kann man als Mittelstufenkind so weit kommen, dass man eigene Lerndefizite erkennen und geeignete Übungen im Wochenplan oder in der Freiarbeit einbauen kann? Wie kann man als Lehrkraft die Übersicht behalten, ohne nur noch mit administrativen Aufgaben beschäftigt zu sein?

Anhand des «ewigen» Trainingsklassikers Kopfrechnen möchten wir einen Weg aufzeigen, wie dieses Ziel erfolgreich und ohne grossen Aufwand eingeübt werden kann. Die wöchentlichen Trainingseinheiten Kopfrechnen werden nicht mehr gemeinsam absolviert und damit die einen Kinder überfordert, andere hingegen gelangweilt, sondern in individuellen Portionen während der frei wählbaren Arbeitszeit (Hausaufgaben, Wochenplan, Freiarbeit) erledigt. Dabei wählen die Kinder selbstständig die von Ihnen zu erledigenden Karteikarten aus.

Mit den hier vorliegenden Übungskontrollen gelingt den Kindern dieses Auswählen zielgerichteter und damit erfolgreicher. Als Einstiegs- oder Zwischentests werden die Aufgaben je einer Serie erledigt. Jede Aufgabe gibt dabei an, auf welcher Karte der dazugehörigen Trainingskartei von Armin

Kurtle, «Fixierendes Kopfrechnen», entsprechende Aufgaben trainiert werden. Ist die Übungskontrolle absolviert und korrigiert, ergibt sich aus der Fehlerliste automatisch die Planung der nächsten Trainingseinheit.

Jede Übungskontrolle ist in drei Serien vorhanden. Damit können die Kinder zwei Kontrollen frei im Unterricht verwenden. Die dritte Kontrolle kann als Lernzielkontrolle durch den Lehrer oder als weiteres Übungsmaterial eingesetzt werden. Dabei ist es denkbar, dass in einer Prüfungsstunde zwar alle Kinder Kopfrechnungen lösen, je nach Ihrem Stand in der Arbeit «Fixierendes Kopfrechnen» jedoch eine andere Prüfungsserie. Diese Art der Individualisierung wird bestimmt alle an der Schule beteiligten überzeugen.

Die Arbeit der Lehrkraft ist durchaus zu bewältigen, beschränkt sie sich doch aufs Bereitstellen des Materials, Überprüfung der Schülerarbeiten, ob seriös gearbeitet und kontrolliert wird und abschliessende Korrektur der Lernzielkontrollen und Eintragen der Ergebnisse. Einmal aufbereitet, begleitet das Konzept «Fixierendes Kopfrechnen» die Klasse während der gesamten Mittelstufenzeit.

Zu diesem Lehrmittel erhältlich:  
Armin Kurtle, «Fixierendes Kopfrechnen»,  
Kopiervorlagen für 182 Auftragskarten A5

Fixierendes Kopfrechnen

Ergänzende  
Übungskontrollen

# ÜBUNGSKONTROLLEN



# LASS MAL SEHEN!

ZEIT: 7 MIN

NAME

1.  $90 + 20 =$  \_\_\_\_\_ E1
2.  $170 - 80 =$  \_\_\_\_\_ E2
3.  $330 + 80 =$  \_\_\_\_\_ E3
4.  $410 - 70 =$  \_\_\_\_\_ E4
5.  $190 + 590 =$  \_\_\_\_\_ E5
6.  $780 - 450 =$  \_\_\_\_\_ E6
7.  $540 = 440 +$  \_\_\_\_\_ E7
8.  $470 -$  \_\_\_\_\_  $= 230$  E8
9.  $895 +$  \_\_\_\_\_  $= 1000$  E9
10.  $600 - 290 =$  \_\_\_\_\_ E10
11.  $6 \cdot 40 =$  \_\_\_\_\_ E11
12.  $5 \cdot 600 =$  \_\_\_\_\_ E12
13.  $4 \cdot 19 =$  \_\_\_\_\_ E13
14.  $5 \cdot 15 =$  \_\_\_\_\_ E14
15.  $6 + 8 =$  \_\_\_\_\_ E1
16.  $14 - 7 =$  \_\_\_\_\_ E2
17.  $56 + 8 =$  \_\_\_\_\_ E3
18.  $43 - 5 =$  \_\_\_\_\_ E4
19.  $99 + 10 =$  \_\_\_\_\_ E5
20.  $33 - 15 =$  \_\_\_\_\_ E6
21.  $68 = 38 +$  \_\_\_\_\_ E7
22.  $88 -$  \_\_\_\_\_  $= 58$  E8
23.  $33 +$  \_\_\_\_\_  $= 100$  E9
24.  $30 - 18 =$  \_\_\_\_\_ E10
25.  $7 \cdot 80 =$  \_\_\_\_\_ E11
26.  $7 \cdot 400 =$  \_\_\_\_\_ E12
27.  $8 \cdot 140 =$  \_\_\_\_\_ E13
28.  $7 \cdot 170 =$  \_\_\_\_\_ E14
29.  $300 + 900 =$  \_\_\_\_\_ E1
30.  $1200 - 900 =$  \_\_\_\_\_ E2
31.  $7500 + 200 =$  \_\_\_\_\_ E3
32.  $3500 - 800 =$  \_\_\_\_\_ E4
33.  $6400 + 2300 =$  \_\_\_\_\_ E5
34.  $2100 - 1400 =$  \_\_\_\_\_ E6
35.  $5400 = 2100 +$  \_\_\_\_\_ E7
36.  $4200 -$  \_\_\_\_\_  $= 2500$  E8
37.  $2600 +$  \_\_\_\_\_  $= 10000$  E9
38.  $3000 - 2900 =$  \_\_\_\_\_ E10
39.  $4 \cdot 13 =$  \_\_\_\_\_ E11
40.  $6 \cdot 120 =$  \_\_\_\_\_ E12
41.  $5 \cdot 1600 =$  \_\_\_\_\_ E13
42.  $3 \cdot 1400 =$  \_\_\_\_\_ E14

E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DATUM: \_\_\_\_\_



# LASS MAL SEHEN!

ZEIT: 7 MIN

NAME

1.  $9 + 7 =$  \_\_\_\_\_ E1
2.  $17 + 9 =$  \_\_\_\_\_ E2
3.  $77 + 9 =$  \_\_\_\_\_ E3
4.  $62 - 7 =$  \_\_\_\_\_ E4
5.  $57 + 39 =$  \_\_\_\_\_ E5
6.  $45 - 27 =$  \_\_\_\_\_ E6
7.  $78 = 22 +$  \_\_\_\_\_ E7
8.  $99 -$  \_\_\_\_\_  $= 27$  E8
9.  $56 +$  \_\_\_\_\_  $= 100$  E9
10.  $80 - 46 =$  \_\_\_\_\_ E10
11.  $8 \cdot 70 =$  \_\_\_\_\_ E11
12.  $3 \cdot 700 =$  \_\_\_\_\_ E12
13.  $3 \cdot 18 =$  \_\_\_\_\_ E13
14.  $7 \cdot 15 =$  \_\_\_\_\_ E14
15.  $800 + 800 =$  \_\_\_\_\_ E1
16.  $1400 - 500 =$  \_\_\_\_\_ E2
17.  $4900 + 700 =$  \_\_\_\_\_ E3
18.  $9400 - 600 =$  \_\_\_\_\_ E4
19.  $720 + 200 =$  \_\_\_\_\_ E5
20.  $8400 - 7000 =$  \_\_\_\_\_ E6
21.  $8300 = 7000 +$  \_\_\_\_\_ E7
22.  $5200 -$  \_\_\_\_\_  $= 3200$  E8
23.  $5500 +$  \_\_\_\_\_  $= 10\ 000$  E9
24.  $7000 - 5100 =$  \_\_\_\_\_ E10
25.  $50 \cdot 3 =$  \_\_\_\_\_ E11
26.  $600 \cdot 3 =$  \_\_\_\_\_ E12
27.  $5 \cdot 150 =$  \_\_\_\_\_ E13
28.  $4 \cdot 120 =$  \_\_\_\_\_ E14
29.  $55 + 60 =$  \_\_\_\_\_ E1
30.  $160 - 70 =$  \_\_\_\_\_ E2
31.  $590 + 50 =$  \_\_\_\_\_ E3
32.  $330 - 80 =$  \_\_\_\_\_ E4
33.  $800 + 137 =$  \_\_\_\_\_ E5
34.  $520 - 300 =$  \_\_\_\_\_ E6
35.  $380 = 110 +$  \_\_\_\_\_ E7
36.  $750 -$  \_\_\_\_\_  $= 400$  E8
37.  $150 +$  \_\_\_\_\_  $= 1000$  E9
38.  $500 - 380 =$  \_\_\_\_\_ E10
39.  $11 \cdot 11 =$  \_\_\_\_\_ E11
40.  $9 \cdot 150 =$  \_\_\_\_\_ E12
41.  $7 \cdot 1200 =$  \_\_\_\_\_ E13
42.  $5 \cdot 1400 =$  \_\_\_\_\_ E14

E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DATUM: \_\_\_\_\_





# LASS MAL SEHEN!

ZEIT: 7 MIN

NAME

1.  $30 + 80 =$  \_\_\_\_\_ E1
2.  $130 - 80 =$  \_\_\_\_\_ E2
3.  $490 + 25 =$  \_\_\_\_\_ E3
4.  $480 - 90 =$  \_\_\_\_\_ E4
5.  $390 + 620 =$  \_\_\_\_\_ E5
6.  $650 - 250 =$  \_\_\_\_\_ E6
7.  $930 = 710 +$  \_\_\_\_\_ E7
8.  $630 -$  \_\_\_\_\_  $= 390$  E8
9.  $280 +$  \_\_\_\_\_  $= 1000$  E9
10.  $700 - 520 =$  \_\_\_\_\_ E10
11.  $5 \cdot 60 =$  \_\_\_\_\_ E11
12.  $8 \cdot 600 =$  \_\_\_\_\_ E12
13.  $6 \cdot 13 =$  \_\_\_\_\_ E13
14.  $3 \cdot 19 =$  \_\_\_\_\_ E14
15.  $200 + 900 =$  \_\_\_\_\_ E1
16.  $1500 - 700 =$  \_\_\_\_\_ E2
17.  $2800 + 600 =$  \_\_\_\_\_ E3
18.  $1200 - 700 =$  \_\_\_\_\_ E4
19.  $4000 + 2500 =$  \_\_\_\_\_ E5
20.  $6300 - 2500 =$  \_\_\_\_\_ E6
21.  $2300 = 1500 +$  \_\_\_\_\_ E7
22.  $7600 -$  \_\_\_\_\_  $= 4300$  E8
23.  $3100 +$  \_\_\_\_\_  $= 10\ 000$  E9
24.  $2000 - 1750 =$  \_\_\_\_\_ E10
25.  $40 \cdot 9 =$  \_\_\_\_\_ E11
26.  $800 \cdot 5 =$  \_\_\_\_\_ E12
27.  $3 \cdot 190 =$  \_\_\_\_\_ E13
28.  $5 \cdot 130 =$  \_\_\_\_\_ E14
29.  $700 + 600 =$  \_\_\_\_\_ E1
30.  $1400 - 600 =$  \_\_\_\_\_ E2
31.  $2800 + 600 =$  \_\_\_\_\_ E3
32.  $7600 - 900 =$  \_\_\_\_\_ E4
33.  $4700 + 5100 =$  \_\_\_\_\_ E5
34.  $3100 - 1050 =$  \_\_\_\_\_ E6
35.  $2250 = 1000 +$  \_\_\_\_\_ E7
36.  $3800 -$  \_\_\_\_\_  $= 1300$  E8
37.  $4700 +$  \_\_\_\_\_  $= 10\ 000$  E9
38.  $6000 - 4800 =$  \_\_\_\_\_ E10
39.  $7 \cdot 12 =$  \_\_\_\_\_ E11
40.  $7 \cdot 110 =$  \_\_\_\_\_ E12
41.  $8 \cdot 1100 =$  \_\_\_\_\_ E13
42.  $6 \cdot 1200 =$  \_\_\_\_\_ E14

E1 E2 E3 E4 E5 E6 E7 E8 E9 E10 E11 E12 E13 E14

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DATUM: \_\_\_\_\_

# Fixierendes Kopfrechnen

Ergänzende  
Übungskontrollen

# LÖSUNGEN

**LASS MAL SEHEN!**

Seite 8

LÖSUNG

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1. <b>110</b> E1    | 22. <b>30</b> E8    |
| 2. <b>90</b> E2     | 23. <b>67</b> E9    |
| 3. <b>410</b> E3    | 24. <b>12</b> E10   |
| 4. <b>340</b> E4    | 25. <b>560</b> E11  |
| 5. <b>780</b> E5    | 26. <b>2800</b> E12 |
| 6. <b>330</b> E6    | 27. <b>1120</b> E13 |
| 7. <b>100</b> E7    | 28. <b>1190</b> E14 |
| 8. <b>240</b> E8    | 29. <b>1200</b> E1  |
| 9. <b>5</b> E9      | 30. <b>300</b> E2   |
| 10. <b>310</b> E10  | 31. <b>7700</b> E3  |
| 11. <b>240</b> E11  | 32. <b>2700</b> E4  |
| 12. <b>3000</b> E12 | 33. <b>8700</b> E5  |
| 13. <b>76</b> E13   | 34. <b>700</b> E6   |
| 14. <b>75</b> E14   | 35. <b>3300</b> E7  |
| 15. <b>14</b> E1    | 36. <b>1700</b> E8  |
| 16. <b>7</b> E2     | 37. <b>7400</b> E9  |
| 17. <b>64</b> E3    | 38. <b>100</b> E10  |
| 18. <b>38</b> E4    | 39. <b>52</b> E11   |
| 19. <b>109</b> E5   | 40. <b>720</b> E12  |
| 20. <b>18</b> E6    | 41. <b>8000</b> E13 |
| 21. <b>30</b> E7    | 42. <b>4200</b> E14 |

**LASS MAL SEHEN!**

Seite 9

LÖSUNG

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1. <b>16</b> E1     | 22. <b>2000</b> E8  |
| 2. <b>26</b> E2     | 23. <b>4500</b> E9  |
| 3. <b>86</b> E3     | 24. <b>1900</b> E10 |
| 4. <b>55</b> E4     | 25. <b>150</b> E11  |
| 5. <b>96</b> E5     | 26. <b>1800</b> E12 |
| 6. <b>18</b> E6     | 27. <b>750</b> E13  |
| 7. <b>56</b> E7     | 28. <b>480</b> E14  |
| 8. <b>72</b> E8     | 29. <b>115</b> E1   |
| 9. <b>44</b> E9     | 30. <b>90</b> E2    |
| 10. <b>34</b> E10   | 31. <b>640</b> E3   |
| 11. <b>560</b> E11  | 32. <b>250</b> E4   |
| 12. <b>2100</b> E12 | 33. <b>937</b> E5   |
| 13. <b>54</b> E13   | 34. <b>220</b> E6   |
| 14. <b>105</b> E14  | 35. <b>270</b> E7   |
| 15. <b>1600</b> E1  | 36. <b>350</b> E8   |
| 16. <b>900</b> E2   | 37. <b>850</b> E9   |
| 17. <b>5600</b> E3  | 38. <b>120</b> E10  |
| 18. <b>8800</b> E4  | 39. <b>121</b> E11  |
| 19. <b>920</b> E5   | 40. <b>1350</b> E12 |
| 20. <b>1400</b> E6  | 41. <b>8400</b> E13 |
| 21. <b>1300</b> E7  | 42. <b>7000</b> E14 |

**LASS MAL SEHEN!**

Seite 10

LÖSUNG

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1. <b>110</b> E1    | 22. <b>3300</b> E8  |
| 2. <b>50</b> E2     | 23. <b>6900</b> E9  |
| 3. <b>515</b> E3    | 24. <b>250</b> E10  |
| 4. <b>390</b> E4    | 25. <b>360</b> E11  |
| 5. <b>1010</b> E5   | 26. <b>4000</b> E12 |
| 6. <b>400</b> E6    | 27. <b>570</b> E13  |
| 7. <b>220</b> E7    | 28. <b>650</b> E14  |
| 8. <b>240</b> E8    | 29. <b>1300</b> E1  |
| 9. <b>720</b> E9    | 30. <b>800</b> E2   |
| 10. <b>160</b> E10  | 31. <b>3400</b> E3  |
| 11. <b>300</b> E11  | 32. <b>6700</b> E4  |
| 12. <b>4800</b> E12 | 33. <b>9800</b> E5  |
| 13. <b>78</b> E13   | 34. <b>2050</b> E6  |
| 14. <b>57</b> E14   | 35. <b>3250</b> E7  |
| 15. <b>1100</b> E1  | 36. <b>2500</b> E8  |
| 16. <b>800</b> E2   | 37. <b>5300</b> E9  |
| 17. <b>3400</b> E3  | 38. <b>1200</b> E10 |
| 18. <b>500</b> E4   | 39. <b>84</b> E11   |
| 19. <b>6500</b> E5  | 40. <b>770</b> E12  |
| 20. <b>3800</b> E6  | 41. <b>8800</b> E13 |
| 21. <b>800</b> E7   | 42. <b>7200</b> E14 |

# Fixierendes Kopfrechnen

## Ergänzende Übungskontrollen

Metakognition – selbstgesteuertes Lernen – wird im modernen Unterricht immer wichtiger. Mit den hier vorliegenden Übungskontrollen zur Trainingskartei «Fixierendes Kopfrechnen» möchten wir einen Weg aufzeigen, wie dieses Ziel erfolgreich und ohne grossen Aufwand eingeführt und praktisch umgesetzt werden kann.

Die wöchentlichen Trainingseinheiten Kopfrechnen werden in individuellen Portionen während der frei wählbaren Arbeitszeit (Hausaufgaben, Wochenplan, Freiarbeit) erledigt. Dabei wählen die Kinder selbstständig die von ihnen zu lösenden Karteikarten aus.

Mit den hier vorliegenden Übungskontrollen gelingt den Kindern dieses Auswählen zielgerichteter und damit erfolgreicher. Als Einstiegs- oder Zwischentests werden die Aufgaben je einer Serie erledigt. Jede Aufgabe gibt dabei an, auf welcher Karte der dazugehörigen Trainingskartei von Armin Kurtle, «Fixierendes Kopfrechnen», entsprechende Aufgaben trainiert werden. Ist die Übungskontrolle absolviert und korrigiert, ergibt sich aus der Fehlerliste automatisch die Planung der nächsten Trainingseinheit.

Jede Übungskontrolle ist in drei Serien vorhanden. Damit können die Kinder zwei Kontrollen frei im Unterricht verwenden. Die dritte Kontrolle kann als Lernzielkontrolle durch den Lehrer oder als weiteres Übungsmaterial eingesetzt werden.

Die Arbeit der Lehrkraft ist mit diesen Materialien leicht zu bewältigen, beschränkt sie sich doch aufs Bereitstellen des Materials, auf die Überprüfung der Schülerarbeiten und die abschliessende Korrektur der Lernzielkontrollen. Einmal aufbereitet, begleitet das Konzept «Fixierendes Kopfrechnen» die Klasse während der gesamten Mittelstufenzeit.

Zu diesem Lehrmittel erhältlich:

Armin Kurtle, «Fixierendes Kopfrechnen», Kopiervorlagen für 154 Auftragskarten A5

